

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Chili 2021



Revideret december 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer

Hvem er vi?

Børnehuset Chili
Enebærvej 2
5500 Middelfart

Mail: chili@middelfart.dk
Tlf. 8888 5350

Børnehuset Chili består af Grøn og Rød Chili i et samlende inkluderende børnehus.

I Chili vægter vi barnets trivsel, udvikling og læring samt samarbejdet med forældrene højt.

I vores hus er arbejdsmiljøet, det enkelte barn, børnefællesskaberne, relationer, struktur, genkendelighed og læringsmiljøer centrale rammer for vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

I Børnehuset Chili arbejder vi aldersopdelt.

I Grøn Chili, som er beliggende på Enebærvej 2, er der pr. 1.3.24:
En vuggestue med 22 pladser. Vuggestuen holder til i vores pavillon.
En specialgruppe, Team 1, med 23 pladser forbeholdt børn med vidtgående handicap.

I Rød Chili, som er beliggende på Merianvej 12, lige på den anden side af gaden, har vi vores almene børnehave. Der er plads til ca. 77 børn i Rød Chili.

I Rød Chili deles de fælles faciliteter, men vi har fokus på aldersgruppens forskellige udviklingsniveauer og har adskilte planlagte aktiviteter. Vi har et overordnet fokus på at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes nærmeste udviklingszone.

I mindstegruppe er der særligt fokus på selvhjulpenhed og sociale kompetencer.
I Mellemgruppen er der særlig fokus på fællesskabsdannelsen børnene imellem.
I storegruppen er der en særlig indsats med fokus på skoleparathed og overgangen til den kommende skole.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Middelfart kommune arbejder vi ud fra et fælles børnesyn på 0-18 års området.

- Børn er mere ens end forskellige
- Børn lærer og trives i fællesskaber
- Børn er ikke problemet – de viser problemet
- Børn gør, hvad de kan. Det er de voksne, der kan gøre noget andet.

Desuden arbejder vi ud fra det fælles værdigrundlag "Fra Middelfartbarn til verdensborger", som er specificeret for dagtilbud i "dagtilbudsfortællingen".

STRATEGIHUS

Middelfart kommunes dagtilbudsområde

Vision	<p>Vision Med et stærkt fagligt grundlag og fælles fundament, vil vi skabe helhjertede dage som lærer, udvikler og danner vores børn til at være livsduelige mennesker. Vi vil sammen træde de første skridt på rejsen fra Middelfartbarn til verdensborger, hvor tænkningen omkring bæredygtighed er essentielt i vores hverdag.</p>			
Visionspejlemærker	<p>En Verdensborger fra Middelfart – der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der kan klare sig i verden</p>	<p>Bæredygtighed som fundament – der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der forstår, hvordan de både økonomi, socialt, kulturelt og miljømæssigt kan bidrage til, at verden kan klare sig</p>	<p>Et liv i bevægelse – der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der har varierede dage, hvor de bruger både krop og hoved</p>	<p>Et attraktivt tilbud – der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der oplever, at de professionelle omkring dem skaber helhjertede dage, hvor de oplever et trygt og rart at lege, lære og trives i</p>
Strategiske fokusområder	<p>Strategiske fokusområder og tilhørende indsatser, fremgår af Dokumentet Dagtilbudsstrategier – overskrifter på de strategiske fokusområder er: Digitaliseringsstrategi, Fællesskaber for alle med fokus på chancelighed, Bæredygtighed som fundament, Hjernen & hjertet, "Leg med kroppen forrest", En reflekterende og evaluerende praksis, Kapacitet- vi bliver en større kommune, Sammenhæng i overgange for børn, Understøttelse af det gode fysiske og psykiske arbejdsmiljø, Eksperimenterende og skæve børneaktiviteter, Kompetenceudvikling</p>			
Værdier	<p>Faglighed Vi ønsker at se ansvarlige fagprofessionelle Der tilrettelægger et fagligt og inspirerende pædagogisk lege- og læringsmiljø I modsætning til ansatte, der går uambitiøst til opgaveløsningen</p>	<p>Fællesskab Vi ønsker at se imødekommende holdspillere Der samarbejder med andre på en respektfuld og anerkendende måde I modsætning til ansatte, der undgår dialogen og bidrager til ensidige narrativer</p>	<p>Nysgerrighed Vi ønsker at se undersøgende praktiserende teoretikere Der løbende opsøger og bruger faglig viden og praksiserfaring til at gentænke udviklingsmuligheder for børnene I modsætning til ansatte, der lader den pædagogiske praksis stagnere eller bero på vaner og personlige præferencer</p>	<p>Generøsitet Vi ønsker at se omsorgsfulde børnemagneter Der engagerer sig i at skabe varierede dage for børnene og som inddrager alle børn i trygge fællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde I modsætning til ansatte, der forholder sig passivt eller uengageret i samværet med børnene</p>
Mission	<p>Dagtilbudsloven, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. <i>At sikre børn trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p>			

Det at være barn har værdi i sig selv. Derfor mødes alle børn i Børnehuset Chili af voksne, som har en anerkendende tilgang i mødet og samspillet med barnet. Børnene udvikler sig i forskellige tempi og skal mødes hvor de er i den nærmeste udviklingszone. Personalet i børnehaven er, sammen med forældrene, de tætte relationer til barnet og møder barnet med en forventning om at vi sammen kan lære.

Hvad har du brug for af mig? – Vi tror på at det er de voksne som har ansvaret for at barnet udvikler sig. Hvis vi kan se, at der er et barn som har det svært, så kontakter vi forældrene, for sammen med dem at afsøge, hvad vi sammen skal ændre i barnets kontekst for, at det kommer i trivsel. Det kan være at barnet har brug for at have en fast struktur at starte dagen op på, når det kommer om morgenen, for at kunne begynde dagen i børnehaven.

Det kan være at barnet er forsinket i sin udvikling og har brug for en særlig tæt støtte for at kunne udvikle sine kompetencer. I Børnehuset Chili samarbejder vi med andre faggrupper, når der er behov for det. Ligeledes bruger vi hinandens ressourcer internt i huset.

I Chili har vi fokus på konteksten for barnet. Vi har opdelt børnegruppen i forskellige udviklingsstadier fordi vi vil være sikre på, at vi får mødt og støttet det enkelte barn i sin udvikling. Der er stor forskel på om barnet er 1½ år eller det er 5 år, og på vej til skole. Vi har derfor skabt baser for børnene hvor de mødes af rammer og voksne, som tager udgangspunkt i deres viden om barnets nærmeste udviklingszoner.

Vi har en genkendelig og fast daglig struktur gennem dagen. Børnene har deres faste garderober, deres faste base, hvor vi sammen spiser vore måltider i mindre grupper, Vi har rutiner som at vaske hænder inden vi skal spise, putte rutiner for de mindste børn osv.

Vi har øje for de unødvendige forstyrrelser som vore sanser bombarderes med når vi er mange sammen. Vi har derfor fysiske rammer som inviterer til leg i mindre grupper, gennem etablerede lege- og læringsmiljøer baseret på børnenes interesser.

Vi arbejder med dannelse på de forskellige niveauer, med den hensigt at lære børnene almindelige samværsnormer som at tage hensyn til hinanden, byde ind i fællesskabet og ikke mindst at gøre alle betydningsfulde.

Vores uderum, legepladsen, er medtænkt i vores pædagogiske læringsmiljø

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Med udgangspunkt i vores kendskab til børnene og deres individuelle udviklingsniveau, tilrettelægges læringsmiljøer, som understøtter barnets læring i den frie leg såvel som i de strukturerede aktiviteter, som vi tilbyder børnene.

Vores funktions/alders-opdeling, som beskrevet tidligere, understøtter det pædagogiske læringsmiljø ved at kunne tilbyde aktiviteter, som fanger aldersgruppens interesser.

I begge huse arbejder vi efter et tematiseret årshjul, hvor vi har inddelt året i de 6 læringsområder: Sociale kompetencer, krop og bevægelse, personlig udvikling, sprog, natur og naturfænomener samt kulturelle udtryksformer. Det betyder at vi overordnet har to måneder ad gangen hvor vores planlagte aktiviteter lægger op til et tema inden for et læringsområde.

F.eks. har vi september/oktober fokus på natur og naturfænomener. Her har de største børn måske arbejdet med at passe på naturen ved at samle skrald, tage i skoven og ved at besøge genbrugspladsen og rensningsanlæg, mens de mindre børn har været på opdagelse i naturen/ i skoven i al slags vejr, hvor de måske har undersøgt hvad der kan findes under en træstup og under de visne blade, og måske har fundet ud af hvor sneglen bor og undret sig over hvorfor bladene falder af træerne. Frugter og bær bliver samlet ind, og gennem fælles hjælp bliver det til syltetøj m.m. Naturfesten i Chili slutter temaet af. Her kan forældre se og smage på temaet.

I arbejdet med de forskellige læreplanstemaer, har vi fokus på hele barnets udvikling. I f.eks. natur og naturfænomener, øver vi også kommunikation gennem samtale, vi øver koncentration gennem fokuseret indsats og vi støtter op om fællesskabet ved at etablere små fællesskaber og understøtte børnenes venskaber.

Læring i vores hus er ikke ”skolificering”. Læring er et integreret element i leg, i hverdagens gøremål og i den omsorg, den voksne yder barnet. Læring er indlejret i udforskningen af en myretue på legepladsen, i af- og påklædning i garderoben, i spisesituationen, i sang-og rytmiklege og i de forløb og aktiviteter, det pædagogiske personale tilrettelægger

med særlige temaer, ture osv.

Læring skal forstås bredt som børns kognitive, sociale og emotionelle udvikling, men også bredt i forhold til en dagligdag præget af genkendelige rammer, spontan leg, rutiner omkring toiletbesøg, spisesituationer og planlagte aktiviteter.

I børnehaven lærer vi børn at lære. Det vil sige, at vi arbejder med grundlæggende færdigheder der understøtter selvværd og selvtillid. Vi stimulerer barnets nysgerrighed for at undersøge verden og vi støtter dem i at opsamle viden. Vi arbejder med barnets udvikling af sproget så barnet kan anvende sproget konstruktivt som en kommunikationsfærdighed. Vi møder barnet, hvor det er udviklingsmæssigt og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt i de arenaer og børne- og læringsfællesskaber vi arbejder med, så børnene hele tiden stimuleres der, hvor de kan noget og er på vej til at lære mere.

I børnehuset Chili kan et læringsmiljø f.eks. benævnes motorikgruppe, sandkasseleg, ture ud af huset eller KREA. Vi etablerer bevidst mindre fællesskaber for at kunne tilgode både barn-barn relationen og voksen-barn relationen. Vi hjælper barnet med at blive en del af fællesskabet og i at kunne etablere relationer til andre børn og voksne.

Pædagogerne i Børnehuset Chili sætter mål for læringsforløbene for at kunne evaluere læringsindsatserne. Aktivitetsplaner, nyhedsbreve og billeder på AULA giver forældrene en indsigt i vores hverdag i Chili.

I Børnehuset Chili arbejder vi tæt sammen med andre faggrupper som psykolog, talekonsulent, flersprogs konsulent, fysio - og ergoterapeut, familiekonsulent og sagsbehandler når det enkelte barn har brug for en fokuseret indsats i forhold til deres læring, udvikling og trivsel – eller når vi som personale og forældre, har brug for deres ekspertise.

Middelfart Kommunes dagtilbudsafdeling har formuleret tre mål for læring for børn i alderen 0-6 år.

- * **Alle børn skal blive så dygtige, som de kan - lær mig noget hver dag.***
- * **Alle børn er værdifulde for fællesskaber – lad mig lege, deltage, trives og lære hele dagen.***
- ***Alle børn møder dagligt kvalificeret samvær præget af faglighed og engagement -Se mig, følg mig og vis mig vej.***

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har daglig kontakt med forældrene i forbindelse med aflevering og afhentning.

Vi etablerer et mødeforløb hvor vi igennem barnets vuggestue – og børnehavetid, følger dets udvikling sammen. Forældrene er vores tætteste samarbejdspartner omkring barnet. Vi har derfor ikke møder omkring børnene uden at forældrene er deltagere.

Vi starter et vuggestue-/børnehaveforløb op sammen med forældrene med et opstartsmøde, hvor vore forventninger til hinanden afklares. Når barnet er startet i Chili, mødes vi ca. 3 måneder efter for at evaluere opstarten og tale om barnets nærmeste udviklingszone. Er barnet børnehavebarn, drøftes f.eks. den sprogvurdering som alle børn i Middelfart Kommune, kommer igennem ved 3-årsalderen. Sammen drøfter vi, ud fra sprogvurderingen, hvordan vi i både hjemmet og børnehuset skal støtte op omkring barnets sproglige udvikling.

I specialgruppen følges børnene tæt med statusmøder hvert ½ år og der kan være samarbejds møder planlagt ind imellem. I specialgruppen er der ud over forældre, kontaktpædagog og leder, altid en psykolog og en logopæd med til møderne. Derudover andre relevante samarbejdspartnere, hvis disse er relevante i forhold til barnets udviklingsmiljø.

Med udgangspunkt i "hjernen og hjertet" arbejder Middelfart Kommunes dagtilbud med at farve børn 2 x årligt (med udgangspunkt i barnets trivsel), samt lave handleplaner, fokuspunkter og overgangsbeskrivelser. Er der behov for en ekstern indsats ift. et barns trivsel, anvendes handleguiden som et redskab. Etableres der en ekstern støtte på et barn, følges der op på visiteringsmøder hvert halve år.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehuset Chili er etableret 7 støttepladser hvilket betyder at vi har ressourcer til at kunne tilbyde et barn særlig støtte for at kunne deltage i børnehavens læringsmiljøer og indgå i børnefællesskaberne. Den særlige støtte kan både udmøntes i støttetimer til barnet samt i form af rådgivning, vejledning og sparring til pædagogerne omkring barnet.

Når vi ser et barn som er udfordret i forhold til sin udvikling og trivsel er vores tilgang, at vi undersøger hvad der skal til, for at barnet kan trives og udvikles, samt blive en del af fællesskabet med de forudsætninger, det har med sig. Hvilke tiltag skal vi tage, og hvad skal vi ændre, for at barnet kommer i trivsel?

I Chili er vi bevidste om børns mangfoldighed, og at børn ikke er ens. Nogen skal have mere end andre for at opnå det samme. Ved etablering af strukturerede læringsmiljøer, tages højde for barnets udfordringer, og der skabes rum og plads så barnet profiterer af at deltage.

Generelt i medarbejdergruppen og i børnegruppen arbejdes der med en accept og italesættelse af, at vi er forskellige og at det er ok.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Børnene i Chili bliver en del af storegruppen 1.marts, året før, de skal starte i skole.

I storegruppen er fokus på selvhjulpenhed, kammeratskab, omverdens-bevidsthed og begyndende skolefærdigheder. Aktiviteter planlægges med megen vægt på udforskning

og forståelse af det omgivende samfund.

Der etableres samarbejde med den lokale skole med besøg indendørs og på deres legeplads, med henblik på at give børnene en begyndende idé om, hvad en skole er for noget. Når vi kender børnenes fremtidige skoletilbud, overleveres barnet dels gennem overgangsbeskrivelse i "hjerne og hjertet", og dels ved et fysisk overleveringsmøde til skolen, i samråd med forældrene.

Forældre og børn inviteres ud på skolerne og introduceres for den kommende skolegang.

For barnet med særlige udfordringer, inviteres den kommende skole med til de sidste statusmøder i børnehaven. Skolen får her muligheden for at møde barnets forældre, for at høre om børnehavens indsatser ift. barnet, og for at kunne forberede og etablere et eventuelt særligt skoletilbud.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

De mindste børn bevæger sig ud på gåture i mindre grupper, hvor målet kan være at lære at bevæge sig i trafikken eller at besøge og udforske andre steder i nærområdet sammen. Her er fokus på at være nysgerrige og udforskende sammen: Hvad ser vi? Hvad gemmer sig under barken på træstuppen? Hvorfor kravler ormen så mærkeligt, og hvor er den mon på vej hen?

Mellem- og storegruppens børn benytter sig af bl.a. bibliotek, lokale kulturarrangementer og gåture af kortere eller længere stræk. Det kan f.eks. være at deltage naturvejledernes aktiviteter ved strand og i skov, Løbe Lut, bibliotekets tilbud om teater eller filmfremvisning, museum eller på besøg på brandstation eller genbrugsstationen, for at undersøge, hvad det er, der sker der.

Storegruppen har desuden den tradition at de besøger Villa Vau i Odense for at leve sig ind i den eventyrverden som de har arbejdet med igennem et planlagt eventyrforløb i børnehaven. Gruppen transporteres med tog eller dagtilbudsbus.

Derudover benytter og udforsker vi jævnligt vores omkringliggende natur. Med udgangspunkt i de mange muligheder vores nærmiljø tilbyder, f.eks. naturcenteret, Søbadet eller Grimmermosehuset, skabes et læringsmiljø, ofte med inspiration fra kommunens naturvejlederne.

Storegruppen styrker deres fællesskab ved at være udstationeret i Grimmermosehuset og ved Søbadet et par uger om året.

Lokale dagplejere kommer på besøg med deres børn.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske miljø er indtænkt i vores læringsmiljøer ude og inde. Vi bevæger os forskelligt og leger på gulv såvel som ved bord. Vi har inderum, der giver mulighed for at udfordre, udforske og styrke børnenes sansning, koordinering og motorik, og uderum, der opfordrer til leg og bevægelse, og indrettet, så de udfordrer både store og små.

I uderummet udfordres motorikken kontinuerligt gennem bevægelse på forskelligt underlag, der kan klatres, graves, rulles, hoppes og løbes stærkt. Gynger udfordrer balancen og træerne kan danne huler. Uderummet er i spil hele dagen.

I alle vores legemiljøer indtænkes det psykiske aspekt. F.eks. kan det være vigtigt for nogle børn, at de får hjælp til at deltage i aktiviteter ude som inde, eller de støttes i konfliktløsning. Pædagogen støtter og opmuntrer dem til at interagere ved at være ved siden af barnet når vi kan se, at det er svært.

I Chili har vi et motorikrum med mange forskellige redskaber som udfordrer motorikken og balancen.

Vi har, som led i vores dagsstruktur, indlagt siesta/ro i middagsstunden. Her giver vi os god tid til at spise i mindre grupper. Efter oprydning er der nogen som sover/hviler, andre tilbydes stillesiddende aktiviteter. Formålet er at vi alle sammen får lidt ro på. Alle børn tilbydes hvile i middagsstunden, hvis de har behov for det.

I begge huse er der etableret kreative læringsmiljøer hvor børnene kan udfolde sig.

Æstetisk børnemiljø: Generelt i husene forsøger vi at passe godt på vores omgivelser. Vi tænker sanserne ind i indretning af miljøer. Det må gerne være roligt for øjnene at være i et rum, og der tænkes i støjdæmpende materialer.

Lege- og læringsmiljøerne er indrettede med de legeredskaber som børnene lige nu er optaget af og legemiljøerne indbyder til at legefællesskaber opstår.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehuset Chili er der mange børn og vi arbejder funktions og/eller- aldersopdelt i hele huset. Børnene gives dermed mulighed for at trives og udvikle sig i et lærende miljø, uden at blive ”løbet over ende” af børn som befinder sig på et andet udviklingsni-

veau. Børnene har base i specialgruppe, vuggestue, mindstegruppe, mellemgruppe og storegruppe, hvor miljøet er tilpasset deres udviklingsniveau, men mødes derudover med de andre børn i børnehuset til fællesarrangementer og på legepladserne.

Inden for hver gruppeopdeling i almindelen er der et spænd på cirka et år børnene imellem, hvilket betyder at børnene oplever at der er nogen, som de er større og dygtigere end, og der er andre som de kan se op til og lære noget af.

I specialdelen er børnene fordelt på 3 baser med 7-8 børn på hver base. Børnene matches funktionsmæssigt med de andre børn, og ikke aldersmæssigt, da børnene ofte er på et lavere funktionsniveau end deres biologiske alder.

I børnehuset Chili anvender vi forskellige redskaber til at støtte os i at arbejde aktivt med det enkelte barns Nærmeste udviklingszone (NUZO), f.eks. dansk pædagogisk udviklingsprofil (DPU), skoleparatheds undersøgelse (SPU) eller trasmo.

Vi benytter os af sprogtest når barnet er omkring de 3 år. Denne test kan vise os hvor vi skal støtte barnet i forhold til udvikling af ord, sætninger, sprogforståelse og begyndende kommunikation. Vi arbejder med kommunikationens mange forskellige udtryksformer, både auditivt og visuelt, og benytter os af kropssprog og tydelighed i vores relation og kommunikation med barnet.

Den Pædagogiske Udviklingsprofil (DPU) anvendes til at give os en profil af barnets samlede udvikling. Sammen med forældrene og eventuelt andre fagpersoner, gennemgår vi profilen, og aftaler hvordan vi bedst kan støtte op omkring barnets udvikling og dets færdigheder med det for øje, at barnet gives de bedste forudsætninger for at kunne indgå i samsillet og fællesskabet med de andre børn. DPU-en kan udarbejdes flere gange i løbet af barnets tid i børnehaven, da den er en god rettesnor ift. at evaluere vores indsats omkring barnet.

Vi fokuserer på at børnene har brug for stabile og nærværende voksne og på relationerne: voksen-barn, barn-barn. Vi har fokus på, at alle skal blive en del af et børnefællesskab, og at barnet opnår tryghed til at turde. Vi tager barnets perspektiv for at sikre at barnet bliver taget alvorligt og oplever sig som værende en del af demokratiet. Vi sikrer os, at alle børn byder ind med noget – få børn til at "shine", ved at støtte dem i deres kompetencer. Børn med særlige udfordringer og børn med anden etnisk oprindelse, indgår i de forskellige aldersgrupper og understøttes i deres særlige behov.

Specialgruppen er base for børn med vidtgående handicaps. Børnene her har brug for træning, struktur, individuel læring og vedligeholdelse af færdigheder. Det enkelte barns handleplan etableres i samspil med det tværfaglige team, som er tilknyttet barnet. Fokus er på personlig udvikling, selvstændighedstræning, legefællesskaber, venskaber og at skabe motivationen og udvikling ud fra de forudsætninger som det enkelte barn har.

I vuggestuen er fokus på overgangen fra hjem til vuggestuens fællesskab. Forældre-samarbejdet er tæt gennem den daglige overlevering. Omsorg, tryghed, udvikling og relationerne er det daglige fokus, ligesom det, at være nysgerrig og turde udforske omgivelserne og de andre børn. Vi understøtter opdagelsen af at kunne mestre, og glæ-

den ved at udfolde sig sammen med andre børn og voksne.

I mindstegruppen inddeles børnene i mindre grupper. Vi arbejder koncentreret med at styrke børnenes tryghed – det er en stor omvæltning for mange børn at komme fra vuggestue/dagpleje til børnehave. Fokusområder er bl.a. på selvhjulpenhed, konfliktløsning, øve turtagning og arbejde med kommunikation. De faste voksne er tovholdere i gruppen og planlægger læringsforløb som understøtter børnenes forudsætninger for læring på alle områder. Der tages udgangspunkt i børnenes udviklingsniveau ved planlægning af aktiviteter, og der dannes mindre børnegrupper på tværs af grupperne i mindstegruppen for på den måde at tilgodese og understøtte børnefællesskaber, leg og aktiviteter.

I mellemgruppen er børnene på vej fra "jeg" til "vi" og understøttes i processen af læringsmiljøer og aktiviteter som har det for øje. Udvikling af de følelsesmæssige kompetencer er især i fokus her: Samarbejde – hvor der gives plads og lyttes til den anden, Fællesskab – glæden ved at have noget sammen, Venskaber - understøttes og glæden ved sammen at mestre, undersøge, udforske og udvikle.

I storegruppen er der fokus på "dig og mig, sammen om noget" - nye opdagelser og viden. Børnene i gruppen bevæger sig fra børnehavebørn til kommende skolebørn i det sidste år i børnehaven. Deres begyndende interesse for skolefærdigheder understøttes, og de er på ture ud af huset for at opdage og udforske deres omverden. Venskaber og forståelsen for andre styrkes og børnene oplever, at de mestrer færdigheder.



Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi voksne er rollemodeller i forhold til den sociale udvikling. Børnene støttes og guides i at samarbejde, udvise empati, lytte, vente på tur og give plads til den anden/ de andre. Vi hjælper med at sætte ord på følelser.

Teams deler sig i mindre grupper så alle børn får mulighed for at blive set og understøttet på det udviklingsniveau de er på.

Børnene øver indflydelse gennem at blive stillet overfor reelle valg som afspejler deres udviklingsniveau.

De voksne er opmærksomme på forskellighederne i fællesskabet, forskellige udfordringer og forskellige udviklingszoner.

Fællesskaber understøttes gennem leg og planlagte aktiviteter.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Middelfart kommune foretages en sprogtest når barnet er omkring 3 år. Denne hjælper os og forældrene til i fællesskab at lave en indsats ift. at understøtte barnets nærmeste udviklingszone på det sproglige område.

Kommunikation og sprog er gennemgående for alle læreplanstemaer, idet det at kunne kommunikere og samtale er vigtigt for barnets udvikling og trivsel.

Kommunikation og sprog anvendes i alle hverdagens rutiner, f.eks. i garderoben, under måltidet, på badeværelset, til samling, ved oprydning og gennem den daglige dialog med børnene.

Både gennem børnenes legefællesskaber (det, der sker imellem børnene uden voksenstøtte) og gennem voksenstyrede børnefællesskaber som dialogisk læsning, borddækning, fredagskuffert, samling, spil m.m., kan vi iagttages hvilket niveau det enkelte barn er på, og om der kræves en ekstra indsats, støtte eller guidning til at kunne mestre kommunikative og sproglige interaktioner.

Vi anvender materialet ”Trin for Trin / bamseven” i arbejdet med kommunikation og sproglige kompetencer..

I hverdagen hjælper vi barnet til at lære at sige til/fra, og vi understøtter udvikling af barnets sociale kompetencer gennem strukturerede legegrupper og ved at hjælpe barnet med at sætte ord på følelser. Dette fordrer, at de lære at mærke sig selv.

I hverdagen er vi tydelige voksne og gode rollemodeller, og vi er opmærksomme på at anvende guidning, kropssprog, mimik, toneleje i relationen med barnet/børnene.

Børn, som har et begrænset eller ikke-eksisterende talesprog, hjælpes til at kommunikere ved hjælp af billeder, pictogrammer, konkrete m.m.

Vi har en årlig sprog-uge, hvor vi har ekstra opmærksomhed på f.eks. historiefortælling, sproglege, rim- og remser.



Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Chili er bevægelse er en naturlig del af hverdagen, og børnehuset har prioriteret at personalet er uddannet eller har interesse inden for motorik og bevægelse.

Læringsmiljøet inde / ude i Chili udfordrer og inspirerer børn til fysisk udfoldelse.

Bevægelsesglæde afspejles af engagerede voksne som giver børnene lyst til at udfolde sig.

Vi har fokus på børnenes individuelle udfoldelsesmuligheder der er tilpasset deres udviklingstrin, og har fokus på det enkelte barns nærmeste zone for udvikling. Vi understøtter deres selvhjulpenhed på mange planer, f.eks. at tage strømper på, at kunne balancere på en kantsten eller selv kravle op på rutsjebanen – og udfordrer dem i at udvikle sig og lære at bruge sin krop.

Børnehuset Chili understøtter, at børn finder sammen i børnefællesskaber på tværs af grupper, gennem leg og bevægelse.

Herunder også børn i udsatte positioner, der tilbydes de samme udfoldelsesmuligheder for at kunne være en del af fællesskabet.

De voksne er rollemodeller, og viser vejen ved at inddrage alle børn i strukturerede fællesskaber. Vi tror på at alle børn kan indgå i en form for et fællesskab, og understøtter, at alle børn er unikke og kan noget forskelligt.

Børnehuset Chili ønsker et konstruktivt og stærkt forældresamarbejde, med et fælles fokus på, at vi sammen støtter barnet /børnene bedst muligt i de muligheder eller udfordringer det enkelte

barn måtte have.

Vi inddrager samarbejdspartnere som f.eks. fysioterapeut eller ergoterapeut, når vi har brug for deres faglige viden.

Vi har en årlig bevægelses uge, hvor vi samarbejder på tværs af alle grupper og hvor børn får øje på hinanden og indgår i fællesskaber, som de ikke er vant til hverdagen.

En sund krop handler også om sund kost. Børnehusets bestyrelse har udarbejdet "GO Flow" – en bevægelses- og kostpolitik.



Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøer i Børnehuset Chili etableres både ude og inde. Vores uderum er i funktion hele året i al slags vejr. I børnehuset er det prioriteret, at uddanne voksne inden for natur og udeliv.

De voksne går forrest som inspirations-og videnspersoner i arbejdet med at skabe spændende miljøer i uderummet.

Vi tager på ture til skov og vand, hvor vi ofte inddrager naturvejleder. Vi benytter naturcenteret på Hindsgavlhalvøen, vi indtager strandene ved Søbadet og Grimmermosehuset, og med dagtilbudsbussen gives mulighed for at komme på ture længere væk, f.eks. til Båring bakker eller Hannerupskov i Fredericia.

Vi tænder bål og laver mad på bål. Vi udfordrer sanserne gennem aktiviteter med vand, sand, kulde, varme osv., og vi går på opdagelse i naturen: hvor bor billerne, hvad gemmer sig under jorden, hvad kan flyde og hvad synker til bunds? Vi undersøger hvad der kan synke og hvad der kan flyde. Vi har træer at bygge huler i og klatre i – og falde ned fra, og vi leger med vand - til leg og hop i vandpytten, fylde i spand, dræne vandpytter, hvad sker der men vand når det er koldt eller varmt? Vi bruger vindens kræfter til vind-drage og vindmøller, og lærer om vægt og materialer - sten er tungere end træ, en fjer

kan flyde på vandet, mon et blad kan?

Vi går ture i nærmiljøet, og lærer om årstiderne ved at besøge de samme steder, og se og tale om hvad der sker gennem året.

Vi lærer børnene om bæredygtighed, bl.a. ved at genanvender materialer på forskellig måde. Genbrugte juletræer er gode til at slæbe rundt med og til at bygge en skov eller huler af. Vi passer på vores natur, og sorterer mad og skrald i hverdagen.

Vi anvender naturmaterialer til krea-aktiviteter, og vi planter blomster og urter, passer dem og lærer navnene på de forskellige planter, og dufter til/smager på spiselige urter.

Vi inviterer forældrene til naturfesten, som vi afholder som afslutning på temaet natur, udeliv og science . Her får forældrene mulighed for at se hvad vi har arbejdet med, og smage på vores hjemmelavede marmelade eller hvad vi nu har lavet af lækkerier.



Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som udgangspunkt afholdes aktiviteter, både i det lille og i det store fællesskab, hvilket skaber genkendelighed og tryghed for børnene. Voksne er nærværende og hjælper/ guider undervejs. Børnene lærer turtagning, at kunne vente, og øver sig i at få overblik over de andre børn og voksne. Børnenes sanser sættes i spil gennem optræden, sang, motorik, dans, se, lytte og føle. Børnene inspireres til temaer som de inddrager i deres lege efterfølgende.

Hver fredag året rundt har vi Fredagskufferten i Rød Chili. Alle børn i huset deltager sammen med deres voksne. Fredagskufferten samler alle børnene om musik og sang, et lille teaterstykke eller oplæsning af eventyr eller historie.

I specialgruppen har de hver fredag fredagsbio, hvor børnene går i ”biffen” og ser en lille film. Dette understøtter både koncentration, at modtage visuelle input og øver børnene i at sidde tæt/være sammen om noget.

Børnehavens fødselsdag er en fællestradition i hele huset og samler alle børn, hvor der hejses flag, synges sange og der serveres fødselsdagsboller og varm kakao lavet på bålet. Derefter fællesleg på terrænet.

Vi holder fastelavsfest torsdagen før fastelavnssøndag, hvor børnene kommer udklædte hvis de har lyst, og vi slår katten af tønden og spiser en fastelavnsbolle. Inden fastelavnssfesten har vi læst bøger om fastelavn, både for at fortælle børnene om hvorfor vi holder fastelavn, men også for at forberede børnene på, hvad det

er der skal ske.

Hvert år i juni måned afholdes børnefestival for børn og deres forældre i børnehuset chili. Alle børn optræder med sang – storegruppen med cirkusforestilling. Denne dag er alle børn en del af et stort fællesskab på tværs af alder og funktionsniveau. Her er fokus på udvikling af de sociale kompetencer, at turde træde op på scenen, at stå i kø til de forskellige boder og i deltagelse af forberedelserne forud for arrangementet.

Naturfesten i oktober samler alle børn og voksne om fælles udstilling og aktiviteter sammen med forældrene.

I storegruppen er der tradition for luciaoptog og nissedans for forældrene i december. Inden optoget har vi øvet lucia- og nissesang, og snakket med børnene om traditionen bag lucia-optaget og hvad er nisser for nogle væsener?

Hvert år holdes børnejulefrokost i de to huse. Børnene er inddraget i menuen, og øver at være mange sammen, give plads/ stå i kø. Selv at dække fint bord, skære agurker, hente sin mad fra buffeten og balancere den hen til bordet øver selvhjulpenhed. Sociale og sproglige kompetencer øves ved at bede om vandet, række smørret til naboen og rydde op i fællesskab rydde op bagefter.

Storegruppen afslutter deres børnehavetid med at arrangere en fernisering, hvor de sælger deres kunstværker til forældrene. De har i deres frembringelser arbejdet med mange forskellige teknikker og værkerne er flot rammet ind, og fremstår æstetiske og gennearbejdede. Børnene oplever at deres kunstneriske kompetencer påskønnes og roses, og at de bliver værdsat for deres kunnen.

I deres tid i storegruppen stifter børnene også bekendtskab med bl.a. ballet i Odense, rollespil i skoven og oplever, det eventyr som de har læst og lært om i børnehuset, udøves som et teaterstykke i Villa Vau i Odense, hvor børnene selv er aktive statister



Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Børnehuset Chili øver vi os i at reflektere og evaluere sammen, for hele tiden at være skarpe på, hvad det er der skal til for at børnene lykkes bedst muligt. Vi anvender forskellige værktøjer og refleksionsmodeller fx. små videooptagelser, billeder, tegninger, praksisfortællinger, statusrapporter, udviklingsprofiler, sprogvurderinger, trivselsvurderinger mm. Det gør at vi har et fælles grundlag at reflekterer og evaluere ud fra og at vi har mulighed for at følge systematisk op på børnenes udvikling.

Vi er ligeledes optaget af at reflekterer over og evaluerer på vores læringsmiljøer og planlagte aktiviteter, samt børnenes interageren med hinanden i både planlagte lege/aktiviteter og børneinitierede lege.

I Børnehuset Chili arbejdes der med evaluering af de pædagogiske aktiviteter og læreplanstemaer på MED-møde, i Team-møde, på planlægningsmøder samt gennem hverdagsevaluering.

Sammen med forældre afholdes møder omkring deres barn hvor status og eventuelle justeringer i handleplan aftales. Planlægningen sker ud fra et fælles syn på barnet og dets trivsel, udvikling og læring.

Specialgruppen udfærdiger statusrapporter som forældrene og det tværfaglige team forholder sig til og danner grundlag for en refleksion over om det stadig er de rigtige indsatser som vi følger.

Den interne specialpædagog konsulteres for sparring og refleksion over pædagogens relationer til barnet/børnene og læringsmiljøets indflydelse på barnets muligheder for udvikling.

Hver anden måned udsendes der et nyhedsbrev i forbindelse med, at læreplanstemaet skifter. I nyhedsbrevet gives en kort evaluering fra alle grupper over hvad de har arbejdet med i den sidste periode, og hvad de vil arbejde med i den kommende. På den måde holdes forældrene løbende informeret om hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi udarbejder hver 2 måned et nyhedsbrev til forældre, som beskriver det læreplanstema, vi netop har arbejdet med, og hvad vi skal arbejde med i de næste 2 måneder, ud fra et nyt læreplanstema.

Vi dykker med i praksisfortællinger fra specifikke aktiviteter, f.eks. fastelavn eller dyrehotel, som vi arbejder med i evalueringsskema. Evalueringen bruger vi til at blive klogere på hvad fungerede godt, og hvad kunne forbedres.

Vi hverdagevaluerer – dvs. vi justerer aktiviteterne, så de hele tiden tilrettelægges ud fra børnenes behov og niveau, og ikke kommer til at hvile i hvordan vi "plejer" at tilgå aktiviteten.

