

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Chili

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på konteksten for det enkelte barn: sprog, leg og relationer, da disse ting er medvirkende til, at børnene lærer, trives, udvikles og dannes. Samtidig har vi haft et stort fokus på at inddrage uderummet som læringsmiljø i endnu højere grad.

Vores læreplan, som findes her: <https://boernehusechili.aula.dk/> er udarbejdet med baggrund i forskellige fokusområder, som er fremkommet på baggrund af vores løbende evalueringer af vores praksis siden 2018, og den er således blevet revideret i februar 2021 og igen i december 2023.

De sidste 2 år har vi særligt haft fokus på Middelfart kommunes børnesyn, dagtilbudsfortællingen og faglig ledelse af læringsmiljøer, med et særligt fokus på:

- Læringsmiljøer, der rummer alle børn
- Et stadigt fokus på leg og bevægelse
- Legepladsen som læringsmiljø gennem hele dagen

Desuden har vi et tidsbegrænset fokus på at være bruger af dagtilbudsbussen, som i perioden oktober 2022 – marts 25 vil være en del af tilbuddet i børnehuset Chili.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Chili øver vi os i at reflektere og evaluere sammen, for hele tiden at være skarpe på, hvad det er der skal til for at børnene lykkedes bedst muligt. Vi anvender forskellige værktøjer og refleksionsmodeller fx. små videooptagelser, billeder, tegninger, praksisfortællinger, statusrapporter, udviklingsprofiler, sprogvurderinger, trivselsvurderinger, Marte Meo-forløb mm. Det gør, at vi har et fælles grundlag at reflekterer og evaluere ud fra, og at vi har mulighed for at følge systematisk op på børnenes udvikling.

Vi er ligeledes optaget af at reflekterer over og evaluerer på vores læringsmiljøer og planlagte aktiviteter, samt hvordan børnene interagerer med hinanden i både planlagte lege/aktiviteter og børneinitierede lege. Vi evaluerer dagligt: *hvordan gik den aktivitet? Hvad gik godt? Hvad kunne forbedres?*, samt efter hvert pædagogisk forløb/læreplanstema.

Vi anvender evalueringsskema, inspireret af SMTTE-modellen. Vi dykker ned i praksisfortællinger fra specifikke aktiviteter, f.eks. fastelavn eller dyrehotel, som vi arbejder med i evalueringsskema. Evalueringen bruger vi til at blive klogere på hvad fungerede godt, og hvad kunne forbedres.

I Børnehuset Chili arbejdes der med evaluering af de pædagogiske aktiviteter og læreplanstemaer på MED-møde, i Team-møde, på planlægningsmøder samt gennem hverdagsevaluering

Sammen med forældre afholdes møder omkring deres barn hvor status og eventuelle justeringer i handleplan aftales. Planlægningen sker ud fra et fælles syn på barnet og dets trivsel, udvikling og læring.

Børnehuset Chili har 23 specialpladser og 7 støttepladser. Specialgruppen/støttepædagog udfærdiger statusrapporter på de enkelte børn hvert halve år. Forældre, personale og det tværfaglige team forholder sig til beskrivelsen og indsatsen på barnet, og danner ud fra det grundlag en evaluering og faglig vurdering om det stadig er de rigtige indsatser som vi følger ift. at støtte op om barnets kompetencer og ressourcer.

Den interne specialpædagog konsulteres for sparring og refleksion over pædagogens relationer til barnet/børnene og læringsmiljøets indflydelse på barnets muligheder for udvikling.

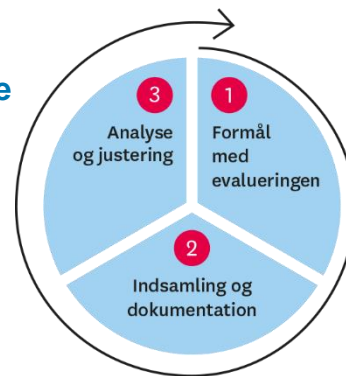
Vi udarbejder hver 2 måned et nyhedsbrev til forældre, som beskriver og evaluerer det læreplanstema, vi netop har arbejdet med, og beskriver, hvad vi skal arbejde med i de næste 2 måneder, ud fra et nyt læreplanstema.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder løbende med den lokale skriftlige læreplan, bl.a. i forbindelse med vores pædagogiske dage, hvor fokusområderne er med til at bestemme indholdet på den pædagogiske dag. Vi har bl.a. haft emnet leg, børnesyn og faglig ledelse af læringsmiljøer som temaer. På den måde holder vi læreplanen "levende", så den, sammen med vores børnesyn, dagtilbudsfortælling, visionen "Fra middelfartbarn til verdensborger" og dagtilbudsloven kontinuerligt danner grundlaget for planlægning og evaluering i børnehuset Chili.

Når der er sket justeringer i indholdet, er dette blevet meldt ud til personale og forældrebestyrelse, med mulighed for at ændre ordlyd, men ikke indhold.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

- Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51 børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske

I chili arbejder vi ud fra en årsplan, hvor vi tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplans 6 overordnede temaer. Til hvert læreplanstema arbejder vi differentieret i forhold til gruppens børn og med fokus på leg, læring og læringsmiljø, børnefællesskaber, børnesyn mm. I praksis betyder det, at vi kigger på det enkelte barns udviklingsniveau, udfordringer og ressourcer. Derfor er det ikke alle børn, der er med til det hele eller det samme. For os er den ønskede udvikling: at hvert barn bliver udfordret og udvikler sig ud fra deres ståsted sammen med andre børn og/eller voksne.

Vi har udvalgt at beskrive 1 område i vores pædagogiske læringsmiljø som vi har haft fokus på, som vi har gennemført i løbet af de sidste 2 år.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde i en periode ofte episoder, hvor de mindste af vores børn i konflikter bed, slog eller skubbede hinanden. Vi ønskede at give børnene andre værktøjer til at håndtere konflikterne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den faglige dokumentation:

Små børn er styret af deres umiddelbare impulser. At et barn slår, skubber eller bider, er ikke en acceptabel adfærd, og vi gør hvad vi kan for at undgå det. Små børn er meget impulsive og en konflikt kan komme, som lyn fra en klar himmel. Derfor vil der være tidspunkter hvor de voksne ikke har mulighed for at stoppe disse situationer. Selv om børn i denne alder ofte begynder at have et fint sprog, kan det være svært for dem at udtrykke sig når de f.eks. bliver kede af det, frustreret eller kommer i konflikt med et andet barn. I disse tilfælde kan et resultat være, at et barn slår, bider, eller river et andet barn. Ingen børn bider, slår eller skubber fordi de er dumme eller vil gøre noget ved det andet barn bevidst. De handler inden de når at tænke sig om, og selv om det er en meget ærgerlig refleks, er det en strategi barnet har, fordi den virker i nuet. Her bliver det den voksnes rolle at hjælpe og støtte op om nye, mere hensigtsmæssige strategier.

Den overordnede opmærksomhed:

Vi er opmærksomme på at lære og øve de sociale spilleregler og kompetencer i hverdagen. Vi har fokus på, hvordan børnene kontakter hinanden når de gerne vil lege, hvordan reagerer børnene når de er i konflikt med et andet barn, f.eks. hvis de gerne vil have det samme legetøj. Vi snakker med børnene om, hvordan de skal opføre sig over for hinanden, hvordan man er en god børnehave kammerat, hvordan de kan hjælpe hinanden og være gode venner.

Hvad gør vi – den voksnes rolle:

Personalet er opmærksomme på at dele sig i små grupper, så der er ro, nærvær og mulighed for at være tæt på børnene.

Vi sætter ord på børnenes følelser i mange situationer i løbet af dagen både når de f.eks. er kede af det, glade og frustreret. F.eks.: "Øv du ville også gerne have den bil. Ja så bliver du ked af det og sur. Kom, jeg hjælper dig, med at finde en bil du kan lege med" og omvendt "jeg kan se du bliver ked af, at h*n tog dit legetøj, jeg hjælper dig med at sige at du ikke vil have det tilbage". Herigennem hjælper vi børnene med, at kender de forskellige følelser og støtter dem i hensigtsmæssige strategier de kan bruge"

Vi fortæller barnet, at vi ikke vil have at det bider og at det gør ondt på barnet der er blevet bidt. Herefter prøver vi at komme med positive handleanvisninger i stedet "sig stop" "bed om hjælp" – dette skal selvfølgelig tilpasse barnets alder og udvikling. Det er vigtigt at barnet ikke skældes ud eller gøres forkert. Den voksne skal arbejde udviklingsstøttende og positivt bekræfte når barnet viser omsorg for de andre børn, eller begynder at bruge mere hensigtsmæssige strategier i samspillet med de andre børn. Der skal sættes lys på det, som vi gerne vil se mere af.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi forsøgte at se bag ved handlingen, og prøvede at se hvad der lå til grund for at et barn slår, bider eller skubber.

Vi observerede barnet eller børnegruppen, hvis de blev ved med at slår, bide eller skubbe, for at finde ud af hvad årsagen kunne være. Dette er de voksnes opgave at reflektere og evaluere hverdagens rammer og struktur, for at kunne komme med forslag til hvor der kan sætte ind.

Sommetider er der en årsag, andre gange er det rent impulsivt at barnet slår, bider eller skubber. Nogle gange kan det også blive til en uhensigtsmæssig kultur blandt børnene, som de skal have hjælp til at komme ud fra.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav os anledning til at være særlig opmærksom på, at alle børn er en del af et legefællesskab, og et ekstra fokus på de børn, der har brug for støtte og guidning fra en voksen.

Vi har arbejdet med at dele os op i mindre grupper, så hverdagen synes mere overskuelig for de mindste børn, og de undgår at handle med at bide, slå eller skubbe i affekt.

Vi har fokus på positive handlingsmønstre, og støtter børnene i at anvende disse i stedet for. F.eks. bruge tegnet for stop.

Vi oplevede, at børnene selv blev opmærksomme på at hente en voksen, hvis de havde brug for hjælp.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har bl.a. været inddraget i arbejdet med at omsætte visionen ”Fra Middelfartbarn til Verdensborger/dagtilbudsfortællingen” til handling gennem dialogmøder med Børn-, Kultur- og Fritidsudvalget. Dialogmøderne har givet mulighed for gode drøftelser og evalueringer med forældrebestyrelsen om udvalgte temaer.

Vi har efterfølgende bragt forældreperspektiverne ind i vores daglige praksis i det omfang, som det har været muligt.

Den styrkede læreplan, revideret i dec. 2023, samt evaluering af læreplan 2023, er begge sendt til forældrebestyrelse forinden den er blevet offentliggjort på hjemmesiden.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Middelfart Kommunes rammer for tilsyn med dagtilbud vil det pædagogiske tilsyn også have fokus på udvalgte områder af vores pædagogiske læringsmiljø, hvor feedback og læring fra tilsynet vil blive anvendt ind i vores løbende arbejde med læreplanen og med at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns kreativitet, leg og læring.

Ud over ovennævnte vil vi fremadrettet sætte fokus på områder, hvor det vil give mening at justere læringsmiljøer og læreplanen af hensyn til at optimere bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse for børnene.

I Chili vil vi fremadrettet have et endnu større fokus på at inddrage uderummets muligheder i hverdagens planlægning, ligesom vi til stadighed vil have et særligt skærpet fokus på børnefællesskaber. Stærke børnefællesskaber allerede fra dagtilbuddet kan man tage med sig videre i sit liv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

At opbygge og systematisere en evalueringskultur betyder, at vi prioriterer tid til at 'gå fra' for at reflektere over praksis samt at få justeret i praksis af hensyn til at sikre kvaliteten i vores pædagogfaglige arbejde. På den måde vil tiden ikke gå fra børnene - men til børnene - forstået på den måde, at når vi går fra til møder, er det med formålet, at børnenes hverdag, læringsmiljøer m.m. optimeres bl.a. ved at have dialog om praksis og herunder at inddrage børnenes perspektiver på deres hverdag hos os.

I praksis effektueres det gennem en fast "Ø-dag" 1 x mdl. eller efter behov, hvor det faste uddannede personale går fra en dag. På den måde afsættes der ressourcer til at opprioritere vores indsatser og temaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen er et dynamisk værktøj, der hele tiden skal være opdateret til den reelle virkelighed, hvorfor den skal opdateres kontinuerligt.