

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Chili

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på konteksten for det enkelte barn: sprog, leg og relationer, da disse ting er medvirkende til, at børnene lærer, trives, udvikles og dannes.

Da både udarbejdelse af læreplanen og evaluering af læreplanen i Dagtilbudslovens bestemmelser skal udfyldes første gang i år 2021, vil evalueringsdelen være en ”light” udgave, da vi under Coronasituationen har måttet prioritere færdiggørelsen af selv læreplanen.

Vores læreplan, som findes her: <https://boernehusechili.aula.dk/> er udarbejdet med baggrund i forskellige fokusområder, som er fremkommet på baggrund af vores løbende evalueringer af vores praksis siden 2018. Evalueringerne viste os, at vi skulle have særlig fokus på følgende i læreplanen:

Læringsmiljøer, der rummer alle børn
Et stadigt fokus på leg og bevægelse
Legepladsen som læringsmiljø gennem hele dagen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Chili øver vi os i at reflektere og evaluere sammen, for hele tiden at være skarpe på, hvad det er der skal til for at børnene lykkes bedst muligt. Vi anvender forskellige værktøjer og refleksionsmodeller fx. små videooptagelser, billeder, tegninger, praksisfortællinger, statusrapporter, udviklingsprofiler, sprogvurderinger, trivselsvurderinger, Marte Meo-forløb mm. Det gør, at vi har et fælles grundlag at reflekterer og evaluere ud fra, og at vi har mulighed for at følge systematisk op på børnenes udvikling.

Vi er ligeledes optaget af at reflekterer over og evaluerer på vores læringsmiljøer og planlagte aktiviteter,

samt børnenes interageren med hinanden i både planlagte lege/aktiviteter og børneinitierede lege. Vi evaluerer dagligt: *hvordan gik den aktivitet? Hvad gik godt? Hvad kunne forbedres*”, samt efter hvert pædagogisk forløb/læreplanstema.

I Børnehuset Chili arbejdes der med evaluering af de pædagogiske aktiviteter og læreplanstemaer på MED-møde, i Team-møde, på planlægningsmøder samt gennem hverdagsevaluering

Sammen med forældre afholdes møder omkring deres barn hvor status og eventuelle justeringer i handleplan aftales. Planlægningen sker ud fra et fælles syn på barnet og dets trivsel, udvikling og læring.

Specialgruppen udfærdiger statusrapporter som forældrene og det tværfaglige team forholder sig til og danner grundlag for en refleksion over om det stadig er de rigtige indsatser som vi følger.

Den interne specialpædagog konsulteres for sparring og refleksion over pædagogens relationer til barnet/børnene og læringsmiljøets indflydelse på barnets muligheder for udvikling.

Vi udarbejder hver 2 måned et nyhedsbrev til forældre, som beskriver og evaluerer det læreplanstema, vi netop har arbejdet med, og beskriver, hvad vi skal arbejde med i de næste 2 måneder, ud fra et nyt læreplanstema.

Vi dykker ned i praksisfortællinger fra specifikke aktiviteter, f.eks. fastelavn eller dyrehotel, som vi arbejder med i evalueringsskema. Evalueringen bruger vi til at blive klogere på hvad fungerede godt, og hvad kunne forbedres.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Ledere og faglige fyrtårne har deltaget i forskellige læringsdage og efteraktioner i samarbejde med Middelfart kommune og UCL i 2019 og 2020 omkring implementering af den nye styrkede læreplan samt evaluering. Desuden skal alle medarbejdere deltage i fyraftensmøde i november 2021 med henblik på at blive endnu skarpere på evaluering. Anvendte metoder til evaluering er ex. Vores eget evalueringsskema, hverdagsevaluering og nyhedsbrev til forældre. Derudover anvender vi vores specialpædagogers kompetencer ift. at igangsætte læringsforløb omkring et enkelt barn eller en børnegruppe, med en efterfølgende evaluering, hvor indsatsen vurderes/justeres.

Når vi evaluerer arbejder vi bl.a. ud fra ”Tre trin i systematisk evaluering” samt ”Evaluering og Dokumentation”:

Tre trin i systematisk evaluering

- **Trin 1: Udvælg jer et fokus for og formål med evalueringen.** Tag udgangspunkt i jeres praksis og et af målene i Den styrkede pædagogiske læreplan, når I vælger, hvad I vil sætte fokus på i læringsmiljøet. Beskriv formålet med evalueringen.
- **Trin 2: Undersøg, hvordan læringsmiljøet ser ud i praksis.** Inddrag børns perspektiver på læringsmiljøet. Dernæst reflekter over, hvilke tegn der vil være på, at børnene oplever det læringsmiljø, I har som mål. Indsaml herefter systematisk pædagogisk dokumentation.
- **Trin 3: Vurdér, hvad I har lært om læringsmiljøet, og vurder, om I vil ændre jeres praksis.** Analysér hvad jeres dokumentation af praksis kan lære jer om læringsmiljøet og vurder, hvordan praksis hænger sammen med jeres mål for læringsmiljøet.

19 | 24. Februar 2021



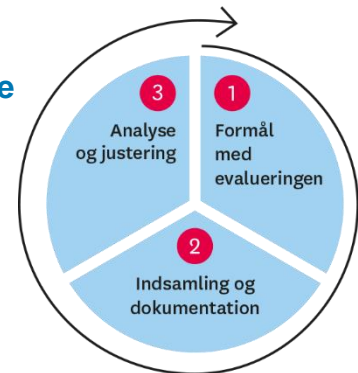
Kilde: Læringsdag UCL/Middelfart Kommune 2019

Evaluering og dokumentation



Kilde: Læringsdag UCL/Middelfart Kommune 2020

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

- Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51 børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske

I chili arbejder vi ud fra en årsplan, hvor vi tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplans 6 overordnede temaer. Til hvert læreplanstema arbejder vi differentieret i forhold til gruppens børn og med fokus på leg, læring og læringsmiljø, børnefællesskaber, børnesyn mm. I praksis betyder at vi kigger på det enkelte barns udviklingsniveau, udfordringer og ressourcer. Derfor er det ikke alle børn, der er med til det hele eller det samme. For os er den ønskede udvikling: at hvert barn bliver udfordret og udvikler sig ud fra deres ståsted sammen med andre børn og/eller voksne.

Praksiseksempel:

I januar/februar arbejdede vi ud fra læreplanstemaet: sociale kompetencer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det overordnede formål med al evaluering er at opkvalificere vores pædagogiske praksis med henblik på at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Nedenstående et eksempel på vores evalueringsskema

Team 3 - Storegruppen.
Sociale kompetencer januar/februar 2021.

Evalueringsskema

Fokusområde: Læreplan 2021	<u>Sociale kompetencer</u>
Indhold:	Venskaber betyder meget i børns hverdag. Venskaber er en del af børns måde at socialisere sig på, og de tiltrækkes helt basalt af hinanden og hinandens leg. Venskabet er et fællesskab, som bør have gode betingelser for at opstå og udvikle sig.
Vores overordnede fokusområde:	Det gode venskab
Hvad vil vi arbejde med/effekt mål?	<ul style="list-style-type: none">- Gode venskaber giver selvtillid- Gode venskaber giver rum til udvikling- Gode venskaber gør at man føler sig ønsket og ventet – værdsat- Gode venskaber giver mulighed for at tackle både glæde og sorg

	<ul style="list-style-type: none"> - Gode venskaber mindsker mobning og udelukkelse -
<p>Mål/læringsudbytte:</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå?</p> <p>Hvad skal børnene have ud af det?</p>	<p>At give børnene mulighed for at opbygge og bevare venskaber</p> <p>At give børnene mulighed for at opbygge og bevare venskaber</p> <p>Skal man kunne opbygge gode venskaber, skal man have haft mulighed for at få nogle strategier til at kunne være i sociale sammenhæng. Børnene har brug for, at vi som voksne viser dem vejen, de afspejler den sociale adfærd vi udviser. Vi har ansvar for at skabe rum til fordybelse og leg, vi skal lære dem at samarbejde, lytte, hjælpe og vise omsorg for hinanden. Børnene har brug for at vi som voksne guider dem i forskellige følelser og hjælper med at aflæse andres følelser.</p>
<p>Tegn:</p> <p>Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</p> <p>Hvordan kan vi konkret observere at børnene lærer noget?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At de voksne skaber miljøer, hvor det er muligt for alle børn at fordybe sig i leg. - At børnene i storegruppen, får fokus på hvad et godt venskab indebærer. - At børnene på en konstruktiv måde øver sig i at løse konflikter <p>Børnene bliver bedre til at sætte ord på deres følelser Børnene bliver bedre til at aflæse hinandens mimik og kropssprog Børnene bliver bedre til selvstændigt at konfliktløse Børnene bliver bedre til at hjælpe hinanden Der opstår relationer på kryds og tværs</p>
<p>Tiltag:</p> <p>Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p> <p>Hvad skal de voksne gøre?</p>	<p>Have fokus på venskaber, følelser og fællesskaber.</p> <p>De voksne er nærværende og guidene/støttende i gennem alle dagene gøremål, både de planlagte, og de spontane. De voksne møder børnene anerkendende og</p>

<p>Evaluering:</p> <p>Hvad har vi gjort?</p> <p>Hvilke hjælpemidler/materialer er der arbejdet med for at opnå vores mål for børnene (bøger, temaer, aktiviteter)?</p> <p>Hvilke aktiviteter/lege og materialer (temaer/bøger mv) har særligt engageret børnene og hvorfor?</p>	<p>Vi har haft fokus på venskab, følelser og så den sidste tid i børnehaven, med de traditioner der nu følger med.</p> <p>Der er blevet arbejdet med Mary fondens mobbekuffert og bamseven. Børnene har været meget optaget af dette og har efterspurgt næsten hver uge, hvad dag de skulle lave Bamseven. Vi har hørt børnene synge Bamseven sangen og de har med stor glæde, deltaget aktivt i de forløb der har været.</p> <p>Ved fredagskuffert har vi læst "Leopold" bøgerne. Her følger vi en gris, som viser sine følelser på godt og ondt. Børnene har været optaget af bøgerne, om grisen Leopold. De er skrevet på en måde som fanger børnenes interesse og det er nogle situationer, børnene kan relatere til. Her oplevede vi også børnene spurgte efter "Leopold" og forventning om at det var fredagens oplæsning.</p> <p>I værkstedet er der blevet arbejdet frem mod en fernisering, som ikke kunne afvikles som vanligt. Men derfor skulle de ikke snydes for denne proces og kreative udfoldelse. De fik lavet portrætter, familietegninger, venskabsbilleder og kunst. Det var med stolthed og fornøjelse der blev lavet flotte kunstværker, som alle fik med hjem, den sidste dag i børnehaven.</p> <p>Alle børn har været en del af et legefællesskab. Der har været god tid til den frie leg, med støtte og guidning fra de voksne. Der er blevet sat ord på venskaber og på hvordan man kan hjælpe hinanden, være en god ven og sige oftere ja til at lege. Men også acceptere at man kunne få et nej og så måtte sige PYT og finde andre at lege med. Vi har haft en god dialog med børnene omkring dette og deres opmærksomhed på, at hente en voksen, hvis man havde brug for hjælp, det er blevet øget i denne periode.</p>
---	--

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det blev tydeligt, at børnenes trivsel og læring er meget afhængig af vores måde at organisere os på, og at organisering i mindre grupper med 1 fast voksen giver alle børn langt større mulighed for at komme til orde, lige som det giver bedre forudsætninger for at danne relationer/venskaber mellem børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav os anledning til at være særlig opmærksom på, at alle børn var en del af et legefællesskab, og et ekstra fokus på de børn, der har brug for støtte og guidning fra en voksen. Vi oplevede, at børnene selv blev opmærksomme på at hente en voksen, hvis de havde brug for hjælp.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har bl.a. været inddraget i arbejdet med at omsætte læreplanen og Middelfartvisionen Fra Middelfartbarn til Verdensborger til handling gennem dialogmøder med Børn-, Kultur- og Fritidsudvalget i januar og november 2020. Dialogmøderne har givet mulighed for gode drøftelser med forældrebestyrelsen om udvalgt temaer i dels læreplan, dels Middelfartvision en og dels i Arbejdsgrundlag Dagtilbud 2018-2021. Vi har efterfølgende bragt forældreperspektiverne ind i vores daglige praksis i det omfang, som det har været muligt.



Læreplanen: <https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formaal-og-rammer?b=1436>

Arbejdsgrundlag Dagtilbud: <https://www.middelfart.dk/~media/Files/Born/Arbejdsgrundlag%20dagtilbud%202018-2021.ashx>

Middelfartvisionen <https://www.middelfart.dk/Politik%20og%20demokrati/Byr%c3%a5d%202018/Dagsordner%20og%20referater/Arkiv%202020/Boern%20Kultur%20og%20Fritidsudvalget%202020/20201208#175>

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Middelfart Kommunes rammer for tilsyn med dagtilbud vil det pædagogiske tilsyn også have fokus på udvalgte områder af vores pædagogiske læringsmiljø, hvor feedback og læring fra tilsynet vil blive anvendt ind i vores løbende arbejde med læreplanen og med at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns kreativitet, leg og læring.

Ud over ovennævnte vil vi fremadrettet sætte fokus på områder, hvor det vil give mening at justere læringsmiljøer og læreplanen af hensyn til at optimere bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse for børnene.

I Chili vil vi fremadrettet have et endnu større fokus på at inddrage uderummets muligheder i hverdagens planlægning, ligesom vi til stadighed vil have et særligt skærpet fokus på børnefællesskaber. Stærke børnefællesskaber allerede fra dagtilbuddet kan man tage med sig videre i sit liv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

At opbygge og systematisere en evalueringskultur betyder, at vi prioriterer tid til at 'gå fra' for at reflektere over praksis samt at få justeret i praksis af hensyn til at sikre kvaliteten i vores pædagogfaglige arbejde. På den måde vil tiden ikke gå fra børnene - men til børnene - forstået på den måde, at når vi går fra til møder, er det med formålet, at børnenes hverdag, læringsmiljøer m.m. optimeres bl.a. ved at have dialog om praksis og herunder at inddrage børnenes perspektiver på deres hverdag hos os.

I praksis effektueres det gennem en fast "Ø-dag" 1 x mdl. eller efter behov, hvor det faste uddannede personale går fra en dag. På den måde afsættes der ressourcer til at opprioritere vores indsatser og temaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen er et dynamisk værktøj, der hele tiden skal være opdateret til den reelle virkelighed, hvorfor den skal opdateres kontinuerligt.